

高雄市 106 年度海洋教育教案甄選
作品教學設計教案

參賽組別：國中組

學校名稱	彌陀區 彌陀國中		
設計者	楊茵綺		
適用年級	九	教學總節數	二
主題名稱	World Oceans Day		
符合本市海洋教育推動架構面向	<input type="checkbox"/> 海洋社會 <input type="checkbox"/> 海洋科學 <input type="checkbox"/> 海洋文化 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋資源		
設計理念	<p>本教案以翰林版第五冊第三課的課文: World Oceans Day，為教學主要內容，再融入海洋教育，並佐以 Kahoot! 課堂限時問答遊戲，希望學生能在輕鬆愉快的氛圍之下認識世界海洋日，以及習得有關海洋的背景知識，並油然而生一股愛海及親海的意識。</p> <p>Kahoot! (https://kahoot.it/)</p> <p>Kahoot! 是一款趣味性很高的即時反饋系統平台，搭配令人心跳加速的時間倒數與背景音樂，讓回答問題變得跟遊戲一樣。最大的特色是系統會在學生完成問題後立即的提供回饋，包括得分、排名與答對人數等。可適用於不同裝置及平台，可供教師製作課堂多項選擇題問答遊戲，讓學生從遊戲中愉快學習，同時教師可收集相關數據供教學之用。</p>		
12 年國教核心素養	<p>J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐</p> <p>J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。</p> <p>J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。</p>		
能力指標	<p>一、 認知方面</p> <p>1.能夠認識世界海洋日及習得海洋的相關背景知識</p> <p>2.能夠知道 World Oceans Day 的課文內容</p>	<p>1-1 能夠知道「2017 世界海洋日-減塑宣導」影片內容。</p> <p>1-2 能夠知道 Kahoot! 課堂限時問答遊戲裡的問題答案。</p> <p>2-1 組員知道如何唸或翻譯句子</p> <p>2-2 組長跟副組長知道如何回答本課閱讀的閱讀組織架構分析</p>	

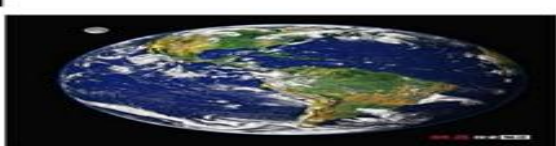
		(心智圖)問題 2-3 組員們知道如何填寫本課課文的閱讀組織架構分析(心智圖)
	二、情意方面 3. 願意參與課堂教學 4. 願意參與小組任務	3-1 願意專心聆聽 3-2 願意跟唸英文 3-3 參與差異化立即評量 4-1 願意參與小組討論活動 4-2 願意參與小組課堂分享
	三、技能方面 5. 能夠完成差異化立即評量 6. 能夠完成的任務	5-1 能夠回答影片內容相關問題 5-2 組員能夠唸句子或翻譯 5-3 組長跟副組長能夠回答本課課文的閱讀組織架構分析(心智圖)問題 5-4 組員們能夠填寫本課課文的閱讀組織架構分析(心智圖) 5-5 能夠完成 Kahoot! 課堂限時問答遊戲 5-6 能夠完成海洋教育學習單
教學目標	1. 學生能夠知道翰林版第五冊第三課的課文: World Oceans Day 的課文內容。 2. 學生能夠認識世界海洋日，以及習得海洋的相關背景。 3. 學生能夠油然而生一股愛海及親海的意識。	
指導方法 (可複選)	<input type="checkbox"/> 觀察與體驗 <input type="checkbox"/> 比對與測量 <input type="checkbox"/> 欣賞與鑑賞 <input type="checkbox"/> 訪問與調查 <input type="checkbox"/> 實驗與製作 <input type="checkbox"/> 表演活動 <input checked="" type="checkbox"/> 講述 <input type="checkbox"/> 參觀 <input checked="" type="checkbox"/> 分組討論	
教學流程		時間
【準備活動】 教師： 1. PTT 2. 學習單 3. 老師將學生分為五組，每組五到六人。並依照學生英語能力(考量其小考成績、人格特質及學習態度的積極程度)將學生分為組長、副組長和組員。 【發展活動】 一、暖身活動 1. 教師藉由播放「2017 世界海洋日-減塑宣導」的影片(https://www.youtube.com/watch?v=deL28HAdQhs)來引發學		8
		教學資源
		電腦投影

<p>生動機，並引導學生回答影片內容相關問題:</p> <p>(1) 在影片的一開始，你看到了什麼? 教學提示:有一隻蛇意外的吞下一個保特瓶，然後將它吐了出來。</p> <p>(2) 在影片裡有一則新聞，它是關於什麼? 教學提示:新聞裡有一隻領航鯨擱淺在海邊，剖開它的肚子之後，發現裡面有很多塑膠袋。</p> <p>(3) 這些魚隻所吃下的塑膠袋，後來都到哪裡去了? 教學提示:這些魚都到我們的餐桌上，被我們吃下去了。透過食物鏈，就是我們所吃的海鮮、魚類，因為塑膠袋殘留在牠們的體內，人類不知不覺就吃到了塑化劑，吃到了牠們體內累積的塑膠成份，最後傷害到我們自己。</p> <p>(4) 這部影片的名稱是「2017 世界海洋日-減塑宣導」。什麼是世界海洋日? 教學提示:1997年7月，聯合國教科文組織通過了將「海洋——人類的共同遺產」作為「國際海洋年」為主題的建議，要求各國以各種形式積極參與國際海洋年的活動。</p> <p>(5) 我們能夠做些什麼來響應世界海洋日? 教學提示:參與淨灘或海洋保育的相關活動。</p>		機
<p>二、單字教學</p>		
<p>1.老師講解單字發音及用法。最後指著黑板，請學生每個單字唸三次(包括補充的)。</p>	8	課本
<p>三、課文教學</p>		
<p>1. 老師帶唸課文，請大家跟著唸一次。</p>	2	
<p>2. 老師分派小組任務並請學生在小組裡練習: 組員唸句子或翻譯，組長跟副組長做英文問答(心智圖及閱讀理解)並請學生在小組練習。組員唸句子或翻譯給組長或副組長聽; 組長或副組長修正其發音翻譯，並在過程中想想心智圖裡面要填什麼以及老師會問的閱讀理解問題。</p>	5	
<p>3. 差異化立即評量-組員唸或翻譯句子 老師請學生回到位子上，先請全部的組員起立。輪流唸或翻譯課文</p>	8	附件一
<p>4. 差異化立即評量-組長/副組長回答心智圖問題 組員全部完成任務坐下後，老師請組長和副組長起立，舉手回答老師的提問。組員們則填入閱讀組織架構分析 (附件一)內容。組長和副組長共有 12 人。問題如下:</p>	8	(閱讀組織架構分

<p>(1)Have you ever heard of World Oceans Day? (2)What date is World Oceans Day? (3)When did the idea of WOD begin? (4)How big are our oceans? (5)What did our ocean look like before? (6)What is happening to our ocean now? (7)Why do we celebrate WOD? (8)How do people celebrate WOD? (9)After reading this, what are you going to do to protect our oceans? (12)Do you think oceans are important for us? Why?</p> <p>5. 帶學生完成閱讀理解問題 利用閱讀底下的 Choose the Correct Answer 和 Time to Think 請還沒有回答的學生唸出答案，並告訴大家答案所在的頁數和行數。</p> <p>Choose the Correct Answer</p> <p>1. Why has the number of fish become lower and lower? 教學提示: (B) People catch too many fish to eat.</p> <p>2. What is one of the ways for people to celebrate World Oceans Day? 教學提示: (B) They pick up garbage on the beaches.</p> <p>Time to Think</p> <p>Q: Please read the four movie titles and their description below. Which one may people watch on WOD? 教學提示: (D) Finding the way home(Many teenagers are trying to help a whale go back home.)</p> <p>【結束活動】</p> <p>1. 老師請學生省思: 除了世界海洋日, 平常的日子還可以做什麼來保護我們的海洋? 並總結: 海洋保育應該從日常生活做起。</p> <p>2. 老師分派回家功課並宣布下課。 ~第一節課完~</p> <p>【準備活動】 教師： 1. 根據新北市海洋教育資源網:106 年度海洋知識大考驗題庫，將設計好的題目輸入 Kahoot! 中。</p>	<p>析)</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>1</p>	
--	--------------------------------------	--



← Back



海洋小常識 Edit

2. 準備學習單(見附件二)
3. 老師將學生分為五組，每組五到六人。並依照學生英語能力(考量其小考成績、人格特質及學習態度的積極程度)將學生分為組長、副組長和組員。

【發展活動】

一、暖身活動

老師使用 kahoot!，讓學生用小組搶答的方式，回答海洋的相關背景知識，並藉此告知海洋的重要性。

問題如下：

1. 地球上最多的水主要儲存在哪裡？
2. 海洋提供我們魚釣、潛水、賞鯨、濕地賞鳥等活動，這是屬於海洋的什麼功能？
3. 以下海洋汙染的來源，何者占的比例最多？
4. 臺灣四面環海，對於取用海洋資源應該懷著怎樣的態度？
5. 海洋資源很豐富，所以我們在捕魚時應採取下列何種態度？
6. 海洋環境的變化導致下列哪一種情形？
7. 海洋受到有毒物質污染會帶來甚麼影響？
8. 黑鮪魚很好吃，為什麼我們不大量捕撈？
9. 在受污染海域中，下列生物：(A)浮游生物；(B)蝦；(C)魚；(D)藻類；體內重金屬含量的多寡，哪個選項是正確的？
10. 下列哪個選項「不是」海洋污染的成因？
11. 有關海洋污染的來源，下列哪個選項不正確？
12. 關於保護海洋資源的觀念，下列哪個選項是正確的？
13. 有關保護海洋的行動，下列哪個選項「錯誤」？
14. 為了維護海洋資源，下列哪一項「不是」政府對於漁業管理的做法？
15. 對於海洋污染特性的描述，何者最「不適當」？

教學提示：

1. 說明測驗方式：測驗不僅比正確度，答題速度也會影響積分。另外，題目跟選項內容只會出現在大螢幕上，手機只會出現各選項的『顏色』，所以學生必須專心看完大螢幕上的題目跟選項內容後，在手機上按下相對應的『顏色』答題。

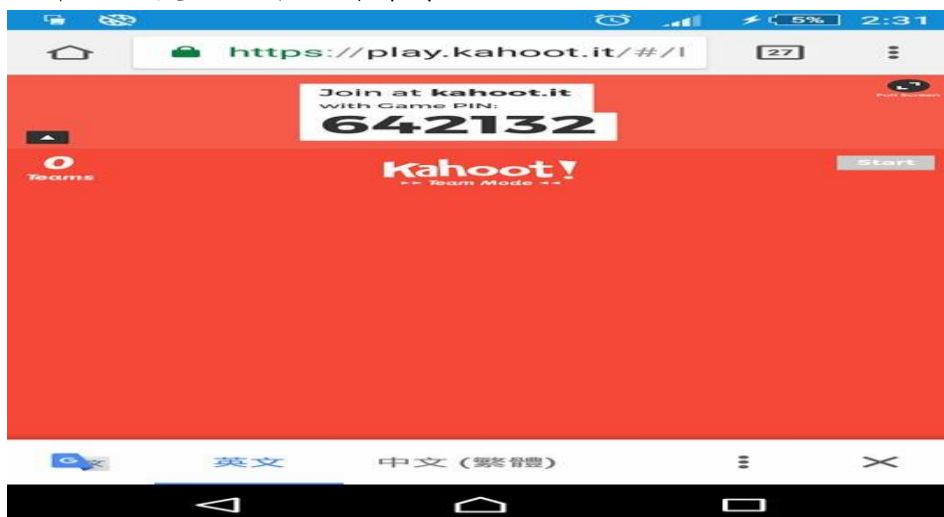
10

3

電腦
投影
機
平板
(五
台)



- 2.獎勵：根據積分高低，整組同學分別可以獲得 6、5、4、3、2、1 的加分。
- 3.老師開啟測驗平台，請每一組同學輸入測驗代碼後進入測驗系統。因為是以網站的方式呈現，所以只要是能上網的手機都可以使用，不限作業系統。



- 4.測驗開始。
 - 二、老師澄清在活動中學生易錯題目的答案。
 - 三、請小組討論並完成海洋教育學習單(附件二)
 - 四、請各小組輪流上台發表(共五組，每組三到五分鐘)
 - 【結束活動】
 1. 老師請學生省思：除了事後的海洋保育，政府以及人民應該如何積極的預防海洋汙染？並總結：海洋保育應該防患於未然；事先預防勝於事後補救。
 2. 老師講評並鼓勵學生今天的表現後宣布下課。
- ~第二節課完~

5
5
20
5
1

附件二
(海洋教育學習單)

附件一

閱讀組織架構分析
學用

Q: What's the main idea of the first paragraph?



Q: What's the main idea of the second paragraph?



Q: What's the main idea of the third paragraph?



Q: What's the main idea of the last two sentences?



附件一
閱讀組織架構分析
教用

The origin of World Oceans Day



Why do we need World Oceans Day?



How do we celebrate World Oceans Day?



What can we learn from World Oceans Day?



海洋教育學習單

____年____班____號 姓名_____

※經過今天的一系列活動，相信大家對於海洋生態問題有了一些基本的想法與認識，請你簡單回答下列問題，把你的收穫與大家分享吧！

1. 海洋是誰的家？

2. 誰在破壞我們的海洋？

3. 舉出三種大家在課堂討論中所提到的海洋污染以及其成因。

(1) _____

(2) _____

(3) _____ 4.

身為國中生，我們可以做哪些事來保育海洋？

(1) _____

(2) _____

(3) _____

(4) _____

(5) _____

(6) _____

(7) _____

(8) _____

(9) _____