

【附件 1】

高雄市 106 年度海洋教育教案甄選
作品教學設計教案

茄萣的海海人生

高雄市茄萣區茄萣國民小學
顏春梅、黃柔樺、陳冠助

高雄市 106 年度海洋教育教案甄選
作品教學設計教案

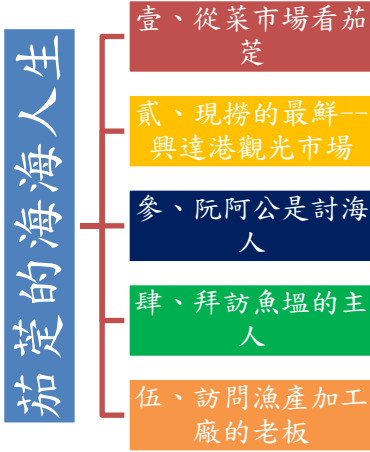
目錄

| | |
|----------------------------------|----|
| 高雄市 106 年度海洋教育教案甄選作品教學設計教案 | 3 |
| 高雄市茄萣區茄萣國民小學海洋教育學習單 | 11 |

高雄市 106 年度海洋教育教案甄選作品教學設計教案

參賽組別： 國小組

| | | | |
|----------------|---|-------|---|
| 學校名稱 | 高雄市茄萣區茄萣國民小學 | | |
| 設計者 | 顏春梅、黃柔樺、陳冠助 | | |
| 適用年級 | 五、六年級 | 教學總節數 | 6 |
| 主題名稱 | 茄萣的海海人生 | | |
| 符合本市海洋教育推動架構面向 | <input checked="" type="checkbox"/> 海洋社會 <input type="checkbox"/> 海洋科學 <input type="checkbox"/> 海洋文化 <input type="checkbox"/> 海洋資源 | | |
| 設計理念 | <p>台灣周圍環海，是海洋國家；高雄是海洋之都，而茄萣是漁村，更是以海為生，漁村的家長對大海都有特殊的情感，而每一個出海的故事都具有感情，每種感情都出自討海人內心的真誠。</p> <p>本校學區為一新、舊共存的部落型態社區，窄巷、廟宇神壇、各種行業（雜貨店、機車店、早餐店、美髮店……），居民大多為社區原有住民，外來人口較少。社區內擁有興達港與美麗的海岸線、為數甚多的廟宇，廣佈漁塭、充滿漁鄉風光。</p> <p>經過社區中的莒光路，如果看到水車揚起水花，就知道那是魚塭。父親、長輩們在水中耕耘，我們以能夠供給人類水產食物為傲。</p> <p>試圖透過對自己生活所在地「茄萣」的充分了解，來建構學生對鄉土的感情與海洋的情感。期望在海洋的課程架構之下能激發出學生、老師，甚至家長對所生活的「茄萣」這一片土地濃烈的「海的情感」。</p> <p>當他走過「茄萣」的海堤，海岸及每一條街道、魚塭間的小路、漁塭的堤岸，他就能清楚的知道他的家鄉特色及他自己的未來是什麼？未來的日子他能為「茄萣」做出什麼的貢獻？</p> <p>本案為一教學模組，由五個單元所構成，將海洋社會的經濟活動，結合學生的生活經驗與在地產</p> | | |

| | |
|------------------------|---|
| | <p>業從菜市場、觀光市場、傳統出海捕魚及養殖與水產加工組合而成茄荳的海海人生，形成海洋教育的教學模組。</p>  |
| <p>12 年國教 核心素養</p> | <p>A1. 身心健康與自我精進 (從孩子對社區人文環境的觀察和對漁塢主人的感情及對其貢獻的欽慕，覺知個人與環境的關係，感受創作的喜悅與樂趣。)</p> <p>B1. 符號運用與溝通表達 (透過日常生活中真實情境的參觀與訪談，以活動、體驗帶入海洋教育的學習，更學會在同儕朋友中如何打招呼、與談話溝通的技巧。)</p> <p>C1. 道德實踐與公民責任 (透過此次課程培養孩子「實踐的態度與行為能力」，觀察社區中不同的社會經濟型態，體會家長們對社會的貢獻)</p> <p>C2. 人際關係與團隊合作 (透過共同參與活動的過程中，讓孩子在團體中尋求自信的建立。)</p> |
| <p>能力指標</p> | <p>2-2-1 瞭解水產買賣活動。</p> <p>2-3-1 分享水產相關職業(如養殖業、漁撈業等)工作內容與生活型態。</p> <p>2-3-2 瞭解水產業加工製造過程及銷售方式。</p> |
| <p>教學目標</p> | <p>了解茄荳的主要經濟活動。</p> <p>認識常見的海洋生物。</p> <p>瞭解臺灣海洋資源開發的概況。</p> <p>瞭解臺灣海洋文化，並領略海洋冒險、進取的精神。</p> |

| | 瞭解家鄉的水產相關職業。 認識茄萣漁塭較常養殖的種類。 知道茄萣漁塭養殖的基本步驟和注意事項。 知道養殖業對環境造成的影響。 | | |
|---|---|--|--|
| 指導方法 (可複選) | <input checked="" type="checkbox"/> 觀察與體驗 | <input type="checkbox"/> 比對與測量 | <input type="checkbox"/> 欣賞與鑑賞 |
| | <input checked="" type="checkbox"/> 訪問與調查 | <input type="checkbox"/> 實驗與製作 | <input type="checkbox"/> 表演活動 |
| | <input type="checkbox"/> 講述 | <input checked="" type="checkbox"/> 參觀 | <input checked="" type="checkbox"/> 分組討論 |
| 教學流程 | | 時間 | 教學資源 |
| 壹、從菜市場看茄萣 | | | |
| 一、引起動機： | | 5 分 | |
| (一)、老師放映菜市場的相關照片、圖片。 | | | ppt |
| (二)、請學生發表去菜市場的經驗。 | | | 單槍投影機 |
| 二、發展活動： | | | 電腦 |
| (一)、提出問題： | | | |
| 1、問題：菜市場販賣的東西哪些是茄萣當地生產的？ | | 10 分 | |
| 2、問題：這些東西怎麼來的？ | | | |
| 藉問答的方式及利用 powerpoint 上的圖片，使學生更為了解菜市場所賣的魚產的由來及其生長環境。 | | | |
| 3、將學生分 4 組，採分組的方式討論， | | 20 分 | |

| | | |
|--|-------------------------------------|--|
| <p>就以下主題分別討論，再推派組長報告與分享：</p> <p>(1)、茄苳漁產來源？</p> <p>(2)、從海中撈捕的漁產有哪些？</p> <p>(3)、養殖的漁產有哪些？</p> <p>(4)、各組代表將討論結果寫於 A4 紙上再貼在海報紙彙整。</p> | | <p>A4 紙</p> <p>膠帶</p> <p>壁報紙</p> |
| <p>參、綜合活動</p> <p>老師就討論結果，和全班同學互相討論並作統整，並說明下節課的上課地點、方式與訪談重點。</p> | 5 分 | Google 地圖 |
| <p>貳、現撈的最鮮--興達港觀光市場</p> <p>一、引起動機：</p> <p>老師發學習單，提醒小朋友依學習單的問題去觀察或訪談</p> <p>二、發展活動：</p> <p>(一)、提出問題：</p> <p>各組就以下主題訪談後，分組討論再推派代表報告與分享：</p> | 5 分 25 分 | <p>愛心志工</p> <p>參觀</p> <p>訪談</p> <p>學習單</p> <p>相機或手機</p> <p>筆</p> |

| | | |
|---|----------------------|--|
| <p>(1)、漁產來源?</p> <p>(2)、漁產名字?</p> <p>(3)、哪些漁產是從海中撈捕的?</p> <p>(4)、哪些漁產是養殖的?</p> <p>三、綜合活動</p> <p>老師就討論結果，和全班同學互相討論 並作統整了解所販售的海產名稱及來源。</p> | <p>10分</p> | <p>A4 紙</p> <p>膠帶</p> <p>壁報紙</p> |
| <p>參、阮阿公是討海人</p> <p>一、引起動機：</p> <p>老師發學習單，請小朋友依學習單的問題 去訪問曾出海捕魚的長輩</p> <p>二、發展活動：</p> <p>(一)、提出問題：</p> <p>問題 1：出海前要做什麼準備？</p> <p>問題 2：從哪裡出海？</p> <p>問題 3：每次出海要多久？</p> <p>問題 4：出海捕到的魚一般有哪些？</p> <p>問題 5：捕到的魚要怎麼賣？</p> | <p>5分</p> <p>25分</p> | <p>參觀</p> <p>訪談</p> <p>學習單</p> <p>相機或手機</p> <p>筆</p> |

| | | |
|--|-------------------------|--|
| <p>問題 6：在海上有什麼風險？</p> <p>各組就以下主題對長輩訪談後，做成紀錄</p> <p>再討論然後推派代表報告</p> <p>三、綜合活動</p> <p>老師就討論結果，和全班同學互相討論</p> <p>並作統整。</p> | <p>10 分</p> | <p>A4 紙</p> <p>膠帶</p> <p>壁報紙</p> |
| <p>肆、拜訪魚塢的主人</p> <p>一、準備活動</p> <p>(一)、分給每組一張茄苳社區地圖及學習單。</p> <p>(二)、老師講解茄苳地區各里的位置，指導學生在地圖上找出學校及家的位置。</p> <p>(三)、學校集合整隊，做行前安全訓練，交待注意事項後，出發至漁塢所在地。</p> <p>二、尋訪活動</p> <p>(一)、介紹漁塢所在地的相關位置，指導學生在地圖上找出來。</p> <p>(二)、完成學習單</p> <p>(三)、指導學生根據尋訪活動觀察結果，</p> | <p>25 分</p> <p>35 分</p> | <p>愛心志工</p> <p>社區地圖</p> <p>訪談</p> <p>學習單</p> <p>相機或手機</p> <p>筆</p> |

| | | |
|---|----------------------|--|
| <p>經過小組討論後完成</p> <p>參、綜合活動</p> <p>老師就討論結果，和全班同學互相討論 並作統整，並說明下節課上課地點、方 式與訪談重點。</p> <p>伍、訪問漁產加工廠的老板</p> <p>一、引起動機：</p> | <p>10分</p> | <p>A4 紙</p> <p>膠帶</p> <p>壁報紙</p> |
| <p>老師發學習單，請小朋友依學習單的問題 去觀察或詢問</p> <p>二、發展活動：</p> <p>(一)、提出問題：</p> <p>各組就以下主題訪談後，分組討論再推派 代表報告與分享：</p> <p>(1)、漁產來源？</p> <p>(2)、漁產名字？</p> <p>(3)、哪些漁產是從海中撈捕的？</p> <p>(4)、哪些漁產是養殖的？</p> <p>(5)、加工後的保存方式？</p> <p>參、綜合活動</p> | <p>5分</p> <p>30分</p> | <p>愛心志工</p> <p>訪談</p> <p>學習單</p> <p>相機或手機</p> <p>筆</p> |

| | | |
|----------------------------|----|------------------|
| 老師就討論結果，和全班同學互相討論 並作統整。 | 5分 | A4紙 膠帶 壁報紙 |
|----------------------------|----|------------------|

以上表格請務必填寫，教案設計可以延伸，不超過10頁，學習單2張A4以內。

高雄市茄萣區茄萣國民小學海洋教育學習單

一、現撈的最鮮-興達港觀光市場觀察與訪談題綱：

(一)、漁產來源? _____

(二)、漁產名字? _____

(三)、哪些漁產是從海中撈捕的? _____

(四)、哪些漁產是養殖的? _____

二、阮阿公是討海人訪談問題：

(一)、出海前要做什麼準備? _____

(二)、從哪裡出海? _____

(三)、每次出海要多久? _____

(四)、出海捕到的魚一般有哪些? _____

(五)、捕到的魚要怎麼賣? _____

(六)、在海上有什麼風險? _____

三、訪問漁產加工廠的老板

(一)、漁產來源? _____

(二)、哪些漁產是從海中撈捕的? 哪些漁產是養殖的? _____

(三)、加工後的保存方式? _____

高雄市茄萣區茄萣國民小學海洋教育學習單二

____年____班____號 姓名_____

一、你知道漁塭主人是_____先生嗎？

二、你知道茄萣地區漁塭養殖種類以哪些為主嗎？為什麼呢？

三、養殖過程中您最怕碰到的風險是什麼？

四、請教您，做稱職的漁塭主人需要具備哪些條件？要具備的條件是？

五、你知道水產類對我們人體有什麼幫助嗎？

六、養殖業對環境生態影響報告

拜訪過漁塭主人後，相信大家對茄萣地區的養殖業一定有相當的了解。現在，請把你蒐集到有關養殖業對環境生態造成影響的資料及圖片整理後，找出最適合的貼在後面，美化版面後，寫出你的看法。
