

教育部技職司

**109 學年度技專校院評鑑**  
**正修科技大學評鑑報告（含結果）**

實地評鑑日期：109 年 12 月 08 日

主辦單位：教育部技職司  
執行單位：社團法人台灣評鑑協會

中華民國 110 年 6 月



社團法人台灣評鑑協會  
台北市 100 南海路 3 號 5 樓之 1  
TEL:02-3343-1177 FAX: 02-2394-7261  
<http://www.twaea.org.tw>

正修科技大學評鑑結果一覽表  
校務類

項目	評鑑結果
一、校務經營與發展	通過
二、課程與教學	通過
三、學生學習確保與成效	通過
四、校務經營績效與自我改善	通過

# 目 錄

## 校務類

校務類..... 1



## 校務類

### 一、校務經營與發展

#### (一) 優點／特色 (或現況摘述)

1. 獲得「教學卓越計畫」、「高等教育深耕計畫」高額獎助，並獲「優化技職校院實作環境計畫」，建置產業菁英訓練基地及培育類產業環境人才獎助計畫之補助，辦學成效獲得肯定。
2. 學校所成立的「環境毒物與新興污染物研究中心」、「文物修護中心」以及「CNC 產業菁英基地」，有助學校發展特色。
3. 109~111 年度校務發展計畫分別就學校整體發展、系所專業發展和產學研發中心發展等三大部分擬定發展策略和執行重點，內容具體，能符應學校定位和發展目標。
4. 106~108 學年度經常門收入和經常門支出皆逐年增加，期末現金及銀行存款餘額逐年提升，且舉債歸零，財務穩健，有助於學校未來發展和校務經營。
5. 學校定位為「具有務實與創新之產業教學型大學」，以「培育兼具人文與科技宏觀視野之工程、管理與生活創意實務技術人才」為教育目標，擬定「教學卓越、產學典範、永續發展」之校務發展方向，定位與發展目標具體明確。
6. 產業碩士專班、產學攜手專班、現役軍人營區在職專班、新南向國際產學合作專班等特殊專班招生狀況穩定。
7. 近三年總收入之決算數為 20.9、21.7、22.2 億元，經常門結存分別為 1.03、0.95 及 1.18 億元，財務狀況良好。
8. 學校現有 3 個學院 19 個科系和 13 個研究所，近三學年度學生皆維持在 17,000 人以上，受到少子女化的衝擊很小。
9. 配合教育部推動「產業精英訓練基地計畫」，建構企業訓練場域；推動連結產業的教學，厚實學生專業技能，有助提升就業競爭力。
10. 學校設產學研發總中心，下轄育成中心和 4 個 TAF 認證實驗室，協助產業成長和提升競爭力。為建立產業鏈結特色，學校將「建置鏈結產業之特色實驗室」自訂為 108 年度關鍵質量化預期績效之一。

## (二) 待改善事項與對應之改善建議

1. 校務發展計畫乃配合年度「私立技專校院整體發展獎勵補助經費」、「教學卓越計畫」、「高等教育深耕計畫」等內容作規劃，作法有待斟酌；中長程校務發展計畫之發展目標策略、推動方案，宜作為該階段申請前述相關計畫之依據，且發展計畫宜有階段預期達成的目標，計畫滾動修訂內容宜依擬訂之作業流程，並於實施前提經校務會議審議，建議學校再檢討相關作業程序。
2. 校務發展計畫整體之績效管考機制歷經多次調整，目前除產學研發總中心負責產學中心績效管考外，其他分由秘書處和校務研究與管理處 2 個單位檢核，建議統整相關事權。
3. 教師申訴評議委員會之委員係由校長聘兼之，而校長又擔任校教評會主席，實務運作上有不符行政倫理之可能性，於 104 年度科技校院校務評鑑已提出改善建議。建議學校修正申訴評議委員會之組成方式。
4. 學校訂定教職員工平時及專案評鑑實施要點，涉及教師獎懲事項，如有與教評會執掌相關者不宜授權各單位主管辦理、宜回歸典章制度規範，建議學校全面檢討該要點之相關法規條文。
5. 學校訂定之法令規章有許多非屬機密，但受密碼保護，外界無從閱覽，有違政策推動之資訊公開原則，宜改善。
6. 106~107 校務發展計畫書業經 105 年 10 月校務會議通過，然之後的校務發展計畫書並未再提校務會議討論與通過審查，宜落實校務發展計畫書之行政通過程序。
7. 自我評鑑報告 p.48 表 1-2-14「國際交換生人數統計表」顯示，108 學年度國際交換生只有 54 名，較 106 學年度 315 名及 107 學年度 150 名大幅減少，建議檢討原因，並提出因應措施。

## (三) 對未來發展建議

1. 自我評鑑報告 p.67 表 1-3-3 財務收支狀況表顯示，資本門支出 108 學年度決算數較 106 及 107 學年度減少約 7,710 萬元，對學校校務運作產生一定程度的影響。建議學校每年編列足夠的預算，以保障教師教學品質和學術研究水準。
2. 產學研發總中心下設育成中心和 4 個 TAF 認證實驗室，建議訂定獎勵辦法鼓勵專任教師和這 4 個 TAF 認證實驗室合作爭取產學計畫。
3. 建議增加畢業校友返校分享個人學習及事業成功經驗之人數。

## 二、課程與教學

### (一) 優點／特色 (或現況摘述)

1. 學校自我定位為「務實與創新之產業教學型大學」，培育兼具人文與科技宏觀視野之工程、管理與生活創意實務技術人才，各系學生除了修讀專業課程，也有豐富的通識教育課程可以選修，課程規劃能契合教育目標。
2. 106~108 學年度教師赴產業研習和研究人數逐年增加，有助提升產業鏈結的成效。
3. 鼓勵專任教師申請教學實踐研究計畫，107~109 年度申請和通過的件數有顯著增加，對提升教學品質有幫助。
4. 課程規劃以通識基礎必修課程培育學生的基本能力，以通識博雅課程培育學生的通才涵養；各系專業必修及選修、輔系、雙主修等培育學生的專業力，能符合學校教育目標。
5. 依據校訂 GPS 核心能力，建置學生學習歷程檔案平台，內容包括生涯導航、學習歷程、核心能力與履歷輸出，有效完整記錄學生在校學習表現，有利學習成效之評核。
6. 博雅通識內容包括人文、社會、自然和生命科學等領域，各領域每學期平均開設約 12~15 門課，課程科目多元，有利學生依興趣選擇。
7. 各系透過校外實習課程、企業參訪、生涯輔導、職涯講座及創業研習、就業博覽會、職涯諮詢等多元學習活動，有效強化學生就業力。
8. 各系專業實務課程約占 60% 以上，並聘請業界專家協同教學，同時建立鏈結產業之特色實驗室，有助強化學生之實務學習內容。
9. 推動問題解決導向學習 (PBL) 課程，融入創意思考訓練，培育學生問題解決及思考判斷能力。
10. 106~108 學年度通過升等教授 7、8、4 人；升等副教授 4、7、10 人，教師積極提出升等，成效良好。
11. 彈性薪資獲獎教師人數，教學類有 40 人，研究類有 12 人、服務類有 10 人，學校重視教師教學、研究及服務成效，符合學校發展定位。
12. 辦理教學專業知能研習、教學觀摩經驗分享、新進教師升等工作坊、教學創新成果展及數位教學研習等多元活動，教師參與超過 5,000 人次，有效提升教師教學知能。

13. 訂定「推動專任教師產業研習研究要點」，鼓勵教師赴產業進行產業實地服務或研究，106~108 學年度已完成產業研習研究教師合計達 270 人，有助精進教師實務教學技能。
14. 校舍總面積 20 萬平方公尺，專業實習實驗室、電腦教室、視聽教室及普通教室，總共 264 間；普通教室全部配置數位多功能講桌與單槍投影設備，平均使用率約 73%，整體空間教室設施能滿足教學需求。
15. 三個學院跨系合作共同開設 47 個跨領域學分學程，並將修習跨域學分學程納入 108 學年度入學新生之畢業條件，有利培育學生跨域能力。
16. 各系專題製作課程，每一組均聘請 1 位業界專家進行指導，有效確保學生專題製作課程與產業實務之鏈結。
17. 進修部通識課程規劃除學分數略低之外，課程內容與開設科目皆比照日間部，學生可依興趣選課，有助通識能力之培養。

## (二) 待改善事項與對應之改善建議

1. 108 學年度 PBL 課程申請件數和執行件數較 107 學年度減少 (自我評鑑報告 p.99)，建議檢討原因，提出改善措施。
2. 針對「學生資通訊數位能力不足」，學校所提改善策略為「加強開設數位科技微學分學程，以培育資通訊數位能力之跨域人才」(自我評鑑報告 p.103)，建議先舉行資訊能力鑑定考試，針對不同程度的學生，開設不同程度的數位科技課程。
3. 近三年申請教育部教學實踐研究計畫僅 62 件，通過 20 件，通過率 32%，宜積極鼓勵教師爭取計畫。
4. 獲教育部及勞動部核定開授國家重點產業之就業學程計畫，106 學年度 16 件、107 學年度 16 件、108 學年度 13 件，建議邀請業界經歷資深之專家，再積極申請籌辦授課，以協助學生提高職涯規劃能力，增加職場競爭力及順利與職場接軌。
5. 校課程委員會設置辦法第 3 條，有關學生參與部分，學校列為得視需要邀請學生代表列席，建議依大學法實施細則第 24 條之精神，修改為應邀請學生代表參與討論。
6. 3 個學院中有 2 個學院之課程委員會主席並非由院長擔任，不利於跨院課程規劃與設計之溝通與協調，建議修正法規。
7. 彈性薪資獎勵有集中於教授及副教授現象，助理教授比例偏低，建議檢視相關門檻，避免專業及年資屬性不同，影響審查結果。另，獎勵教學優良之基本門檻訂定教學評量值 4.0，比學校全體課程平均值低，建議提高至 4.5 或前 10%，以突顯教學績優成果。

8. 106~108 學年度之兼任教師人數平均每學期達 411 人，其中兼任講師人數平均每學期達 258 人，占 62%。兼任教師之聘任，宜以助理教授職級以上師資為優先。
9. 106~108 學年度學生使用圖書館資料，紙本圖書、數位資源次數，均有下降趨勢（基本資料表表 2-8）。建議配合課程、教學、活動，輔導鼓勵學生利用圖書資源。
10. 進修部部分系未通過畢業資格審查而延畢學生比例高，宜針對門檻項目加強補救教學與輔導，協助學生順利完成學業。

### （三）對未來發展建議

1. 博雅選修課程僅 8 學分（分人文、社會科學、自然科學、生命科學等四領域），不利學生通識力及展現力之培養，宜檢討增加學分之可能性。
2. 課程發展機制，僅建立導入校外學者專家為課程委員之內部迴圈機制，為確保課程品質保機制能進一步精進，建議學校宜建立課程發展之外部迴圈機制，研訂審查指標，將各系課程規劃送校外學者專家審查，以利必修、新開設、跨域性質課程及學程之開設能與產業需求相符。
3. 校級課程委員會之組成，業界專家採另組諮詢委員會方式，而未納入課委會成員。建議校級課程委員會宜正式納入業界代表擔任委員。
4. 學校實施專任教師赴產業研習研究，其中 6 成以上教師選擇參與深度實務研習方式增加實務經驗。為連結產業及推動實務教學改善，建議再加強督導尚未完成計畫之教師，並鼓勵教師選擇赴產業實地服務或研究、進行產學合作計畫，以提升實務應用能力和促進產業發展。
5. 106~108 學年度教師升等人數達 50 人，惟以「教學實務研究」升等類型之教師甚少，學校宜結合教師教學實踐計畫，鼓勵教師以「教學實務研究」升等，落實教師多元升等之目標。

## 三、學生學習確保與成效

### （一）優點／特色（或現況摘述）

1. 106~108 學年度教師採用創新教學模式，改變教學內容、教學方法及評量方式，有助提升學生學習成效。
2. 106~108 學年度學生參加校外競賽表現優良，獲得獎項總計 891 面獎牌，表現優良。



3. 106~108 學年度辦理 UCAN 測驗及 GPS 學涯定向輔導共 247 場次 10,012 人次參與，協助學生釐清生涯價值觀，提早探索職場就業力。
4. 以教師教學與學生學習為軸，建置「準備階段」、「實施階段」、「評量階段」、「回饋階段」等持續改進教學與學習之教學品保機制。
5. 各系以專業課程為主，成立「學習家族」，自行訂定學習目標及進度，學生自訂個人修讀學習計畫或家族實作學習計畫，有助培養學生積極主動學習態度。
6. 開發「中文能力雲端診斷系統」，全面加強學生中文能力的培養，有助於溝通表達及書寫能力的提升，。
7. 學校夜間進出校園人員複雜，校安中心已建立完整之校園安全維護機制，有助進修部學生安心上課。
8. 每天安排 2 位專業心理諮商師值班，能提供學生妥適的心理輔導。

## (二) 待改善事項與對應之改善建議

1. 3 個學院共開設 47 個跨領域學程，但部分學程學生修課人數偏低，宜評估學生修課意願、課程內容及建立進退場機制，以落實培養學生跨域能力。
2. 表 3-2-8 及 3-2-10 顯示 106~108 學年度教學助理 (TA) 協助教學之課程數及個別指導 (Tutor) 課後輔導人數逐年減少，並自 106 學年度起規定各系學期成績不及格率  $\geq 5\%$  之課程才可申請教學助理，為避免影響學生學習成效，宜檢討兩種協助教學之機制。
3. 以 108 學年度為例，學生退學人數與休學人數共 3,682 人，休退學人數偏高，學校宜有更積極的因應策略及作法。
4. 以學生自評課堂之參與，來衡量學生出席狀況之信憑度不高，建議除學生自評課堂之參與外，亦宜適度運用點名制度，來比對學生的出席情形。(自我評鑑報告 p.110)
5. 提升學生外語能力相關活動辦理概況資料表 (基本資料 p.618，表 3-3)，顯示部分活動參與學生人數不及 5 人或甚至無學生參與。建議宜辦理更符合學生興趣、能力及生活化的外語相關活動，以提高學生參與度。

## 四、校務經營績效與自我改善

### (一) 優點／特色 (或現況摘述)

1. 獲得教育部「第二期技職教育再造計畫—設備更新」補助 4 案，建置基礎實作場域，有助提升學生實作能力。
2. 獲得「優化技職校院實作環境計畫」補助總經費達 1 億元，有助培育智慧機械和國防航太領域技術人才。
3. 配合政府執行新南向政策，培育產學及僑生專班學生，學生人數自 105 學年度 45 人增至 106 學年度 143 人、107 學年度 359 人以及 108 學年度 516 人，成效卓著。
4. 近三年產學合作金額及件數均明顯成長，由每年 2.6 億元成長至 3.1 億元。連續 13 度獲得中國工程師學會頒發產學合作績優單位獎。
5. 成立校級「大學社會責任推動委員會」，結合學院及中心，針對在地發展及產業需求議題進行盤點，執行 10 個社會責任議題。
6. 文物修復中心以台灣藝術品保存及修復工作專業化為重點，並與香港佳士得、喜龍香港等國際知名企業產學合作，頗受國際拍賣行肯定。
7. 依據學校最近三年財務分析表所列 106~108 學年度短期可用資金分別為 7 億 2,100 餘萬元、7 億 9,300 餘萬元、9 億 4,500 餘萬元，呈逐年遞增趨勢，且 108 學年度期末現金及銀行存款餘額達 9 億 6,000 餘萬元，財務狀況良好。
8. 106~108 學年度會計師查核報告出具無保留意見書，內部控制及管理建議書亦未提出建議改善事項及內部控制建議事項。

### (二) 待改善事項與對應之改善建議

1. 自我評鑑報告 p.146，表 4-1-20「105~108 學年度學生參與競賽成果表」顯示，參與國際競賽獲獎人次逐年降低，從 106 學年度 138 人次降至 107 學年度 101 人次和 108 學年度 90 人次，宜檢討原因，並提出激勵措施。
2. 學校宿舍部分設備老舊，常有壞損且維修耗時，另機車停車場路面凹凸不平，影響行車安全，宜儘快改善。
3. 教師評鑑辦法針對進修中之教師以「未通過」處理，建議改為「當年不評鑑」。

4. 學校 108 學年度收支餘絀表所列，各項收入決算數 22 億 2,600 餘萬元，較預算數 21 億 3,800 餘萬元增加 8,800 餘萬元；各項成本與費用決算數 21 億 800 餘萬元，較預算數 22 億 1,700 餘萬元減少 1 億 800 餘萬元，收支相抵後，本期餘絀決算數賸餘 1 億 1,800 餘萬元，與預算數短絀 7,900 餘萬元比較，相距高達 1 億 9,700 餘萬元，顯見預算之編列與執行有重大落差。104 學年度校務評鑑時已提出改善建議，惟迄至 108 學年度預、決算數重大落差情形，仍然存在（108 學年度決算書 p.4），宜審慎衡酌收支概況，覈實編列預算，以利校務資源分配與預算之執行。
5. 近三年學生取得證照張數有減少趨勢（基本資料表 p.643），學校之改善策略雖稱已逐漸朝向專業核心證照方向推動，惟宜注意新冠肺炎疫情對社會生活習慣與經濟生產模式等造成的影響，檢視各類證照之需求是否已有變動，俾及早因應。
6. 學生考取國家考試專業證照極少，宜積極鼓勵及輔導學生參加考試院舉辦之專門職業及技術人員考試，以提升學生畢業後之就業能力。
7. 進修部 106~108 學年度退學人數分別為 1,203 人、1,190 人及 1,219 人，退學人數偏高，建議檢討原因，並研擬改善措施。
8. 進修部 108 年學生數 7,516 人，占全校學生總人數之 47.6%，體育運動休閒空間及相關設施（例如藝術中心），宜增加開放場地或延長時間，以滿足學生之使用需求。
9. 依據教育部臺教技（二）字第 1080034788 號函，有關專任助理計畫人員薪資發放未依學校規定的額度給付，採購流程未依校定採購辦法處理及財產放置地點與財產目錄載明地點不一致等缺失，建議學校確實改善，並持續強化內部控制之遵循。

### （三）對未來發展建議

1. 建議針對 105~108 學年度學校專任教師從事研究計畫獲得的補助經費和校內獎勵金額進行分析，據以瞭解科技部專題研究計畫減少的幅度與研究競爭力下滑的關係，並提出有效的激勵措施。

2. 學校已在過去三年來積極透過我國駐東南亞國家外館的協助，招收印尼和越南等國的「產學合作國際專班」，每一班平均為20~30人，已有機械系及土木與空間資訊系和電子工程系參與。為拓展東南亞地區學生來學校就讀，建議加強境外招生宣傳和當地中學及大學建立合作模式。
3. 宜與北部學校策略合作，強化國內學生交流、拓展學生視野並強化國內知名度。
4. 具有早期投入藝術教育的遠見，宜進一步強化學生科技與藝術結合的觀念，使之成為專業思維的一部分。

